

ELITE
PRÉ-VESTIBULAR
c a m p i n a s

O ELITE RESOLVE



ITA 2005

INGLÊS

“É impossível para um homem aprender aquilo que ele acha que já sabe.”

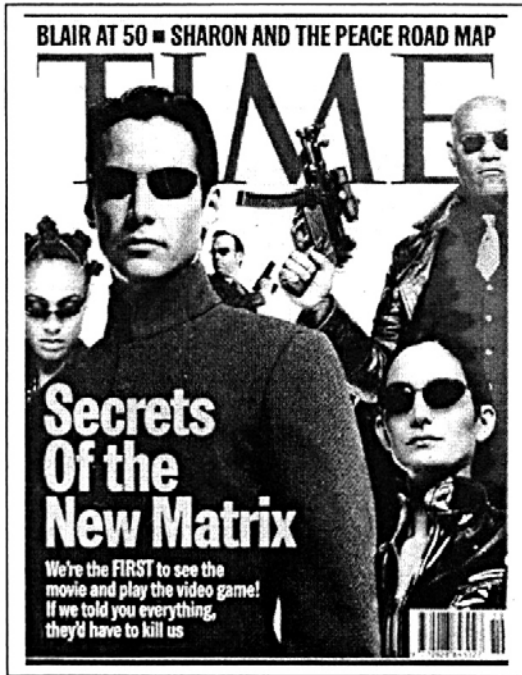
Epíteto

www.elitecampinas.com.br

(19) 3251-1012

MÚLTIPLA ESCOLHA

As questões 1 e 2 referem-se à manchete da capa da revista Time, abaixo reproduzida:



(Time, May 12, 2003)

1. Na frase “Secrets of the New Matrix: We’re the FIRST to see the movie and play the videogame! If we told you everything, they’d have to kill us”, extraída da manchete da revista Time, os pronomes “we” e “you” referem-se, respectivamente, a

- a) editores da Time — público que assistiu à estréia do filme.
- b) diretores do filme “The Matrix Reloaded” — público em geral.
- c) público que assistiu à estréia do filme — público em geral.
- d) editores da Time — leitores da revista Time.
- e) público que assistiu à estréia do filme — leitores da revista Time.

SOLUÇÃO:

O pronome “we” refere-se aos editores da revista, uma vez que “nós fomos os primeiros a ver o filme...” (“we’re the FIRST to see the movie...”) não poderia referir-se aos diretores (envolvidos na concepção) nem ao público (ainda sem acesso a ele). O pronome “you” refere-se aos leitores da revista Time que virão a saber sobre o filme em primeira mão.

ALTERNATIVA D

2. Considere as seguintes asserções:

- Em “We’re” e “they’d”, “re” e “d” são, respectivamente contrações de flexões verbais dos verbos I e II.
- Uma outra forma de expressar a oração “If we told you everything, they’d have to kill us.” é III.

A opção que melhor preenche as lacunas I, II e III é

- | | I | II | III |
|----|------|-------|---|
| a) | are | would | They’d kill us, unless we told you everything. |
| b) | are | had | They had to kill us, unless we told you everything. |
| c) | were | would | Unless we told you everything, they would have to kill us. |
| d) | were | could | Unless we told you everything, they could kill us. |
| e) | are | would | They wouldn’t have to kill us, unless we told you everything. |

SOLUÇÃO:

As opções I e II são facilmente identificadas como contrações de flexões de “are” e “would”, que leva às alternativas A e E. Para a

opção III, a alternativa A é facilmente eliminada, pois expressa que os diretores da revista seriam mortos se não contassem tudo, quando, na verdade, eles só teriam de ser mortos caso revelassem todos os segredos sobre o filme.

ALTERNATIVA E

As questões de 3 a 7 referem-se ao texto abaixo:

1 (...) Languages have always died. As cultures have risen and fallen, so their languages have emerged and disappeared. We can get some sense of it following the appearance of written language, for we now have records (in various forms

5 — inscriptions, clay tablets, documents) of dozens of extinct languages from classical times — Bithynian, Cilician, Pisidian, Phrygian, Paphlagonian, Etruscan, Sumerian, Elamite, Hittite... We know of some 75 extinct languages which have been spoken in Europe and Asia Minor. But the extinct

10 languages of which we have some historical record in this part of the world must be only a fraction of those for which we have nothing. And when we extend our coverage to the whole world, where written records of ancient languages are largely absent, it is easy to see that no sensible estimate can be

15 obtained about the rate at which languages have died in the past. We can of course make guesses at the size of the population in previous eras, and the likely size of communities, and (on the assumption that each community would have had its own language) work out possible numbers

20 of languages.(...)

(Crystal, D. *Language Death*. C.U.P. 2000:68)

3. Considere as seguintes asserções:

- I. Há registro de cerca de 75 línguas, hoje extintas, que já foram faladas na Europa e na Ásia Menor.
- II. O exame do surgimento da linguagem escrita pode nos dar pistas sobre as razões do aparecimento e desaparecimento das línguas.
- III. As línguas extintas das quais temos registro hoje em dia representam a maior parte das línguas conhecidas.

Das afirmações acima, está(ão) correta(s):

- a) apenas I e II.
- b) apenas I e III.
- c) apenas II e III.
- d) todas.
- e) nenhuma.

SOLUÇÃO:

Através do texto podemos extrair os fragmentos que confirmam as asserções:

- I. “We know of some 75 extinct languages which have been spoken in Europe and Asia Minor.”
- II. “As cultures have risen and fallen...the appearance of written language...”

ALTERNATIVA A

4. Assinale a opção que contém os respectivos referentes dos itens abaixo relacionados:

- Linha 2: “their” em “...so their languages have emerged...”
- Linha 11: “which” em “...of those for which we have nothing...”
- Linha 13: “where” em “...written records of ancient languages...”

- a) languages; historical record; ancient languages.
- b) cultures; extinct languages; the whole world.
- c) written languages; a fraction of languages; the past.
- d) cultures; extinct languages; the past.
- e) cultures; a fraction of languages; the whole world.

SOLUÇÃO:

Podemos verificar as referências através das sentenças abaixo:

- Linha 2: As cultures have risen and fallen, so their languages...
- Linha 11: But the extinct languages of which we have some...
- Linha 13: ...coverage to the whole world, where written records of...

ALTERNATIVA B

5. Assinale a opção que contém as respectivas melhores traduções para os verbos sublinhados nos trechos abaixo:

Linhas 9 a 11: "But the extinct languages of which we have some historical record in this part of the world must be only a fraction of those for which..."

Linhas 14 e 15: "...no sensible estimate can be obtained about the rate at which..."

Linha 16: "We can of course make guesses..."

- a) devem; pode; pode.
- b) devem; pode; podem.
- c) devem; pode; podemos.
- d) deve; podem; pode.
- e) deve; podem; podemos.

SOLUÇÃO:

Linhas 9 a 11: ...the extinct languages...**must**...: devem

Linhas 14 e 15: ...no sensible estimate **can**...: pode

Linha 16: We **can**...: podemos

ALTERNATIVA C

6. Assinale a opção que contém outra forma de expressar a frase "on the assumption that each community would have had..." (linhas 18 e 19).

- a) has each community had...
- b) had each community had...
- c) if we assume that each community will have had...
- d) if each community has had...
- e) assuming each community will have...

SOLUÇÃO:

"on the assumption that each community would have had..." pode ser expressada como "if each community had had its own language...", que nos leva a expressão "had each community had..."

ALTERNATIVA B

7. Assinale a opção que contém uma conjunção que **não** pode substituir "for" em "for we now have..." (linhas 2 e 3).

- a) as
- b) due to the fact that
- c) since
- d) because
- e) so

SOLUÇÃO:

No texto em questão, o vocábulo "for" exerce a função de uma conjunção e expressa a idéia de finalidade. Sua tradução pode ser "visto que", "porque". O vocábulo "so" indica a idéia de consequência e é traduzido como "portanto".

ALTERNATIVA E

As questões de 8 a 10 referem-se ao seguinte trecho, extraído de uma entrevista:

- 1 **Hywel Rhys Thomas**, 56, is an authority on Education. Holder of a PhD in Education from the University of Birmingham, he has worked as a lecturer, administrator and researcher in Europe and as a consultant in Africa and South America. Last September he took part in "Education and Science as Strategies for National Development", an international seminar held in Brasília organised by UNESCO and the Brazilian Ministry of Education. Dr. Thomas, who participated as a guest of the British Council, discussed his ideas with Link UK:

Link: _____

- 15 **H. R. Thomas**: Over the last 15 years, the United Kingdom has been a place where major reforms have been introduced into almost all parts of the education system. It has become a 'natural laboratory', where different methods have been employed. We have gone from a system with very great professional autonomy to one where there is much more direction. My presentation explored the issue of balance
- 20 between autonomy and control.

Link: *What is the greatest challenge Education in a country like Brazil?*

- 25 **H. R. Thomas**: Clearly, sufficient resources are a major challenge. It is also important to move towards more active learning. The leading economies of the 21st century will be ones where people are lifelong learners and the only way in which you become a lifelong learner is to learn how to learn. This must mean moving away from passive acquisition of
- 30 knowledge to a model where there is more emphasis on analytical and critical skills.

(adapted from *Link UK*. March/April/May/June, 2004)

8. Assinale a opção que contém a melhor pergunta para a lacuna (I).

- a) Why is it important to look for a balance between autonomy and control?
- b) What was your talk about?
- c) Why was it important to introduce a reform in the British educational system?
- d) How long have you been working in this project?
- e) Why did you talk about autonomy and control in your presentation?

SOLUÇÃO:

A resposta dada à lacuna traz um breve comentário sobre o fato de que o sistema educacional britânico tem passado por mudanças que acarretaram certas restrições da autonomia profissional. Mas ela termina justamente com H. R. Thomas dizendo que sua apresentação explorou a questão do equilíbrio entre autonomia e controle ("My presentation explored..."), portanto, a pergunta que melhor se encaixa é "sobre o que foi sua palestra/fala?" ("What was your talk about?")

ALTERNATIVA B

9. Cada uma das opções abaixo refere-se a um termo ou expressão extraídos da entrevista. Assinale a opção em que o termo **não** corresponde ao significado explicitado.

- a) (linhas 14 e 24): major - importante.
- b) (linha 17): employed - utilizados.
- c) (linha 19): issue - resultado.
- d) (linha 29): moving away - distanciar-se.
- e) (linha 31): skills - habilidades.

SOLUÇÃO:

O significado de "issue" na linha 19 é "questão", apesar de em outros contextos poder significar "resultado".

ALTERNATIVA C

10. Considere as seguintes asserções:

- I. Dentre outras atividades, H. R. Thomas já trabalhou como pesquisador e consultor na área da Educação.
- II. As reformas no sistema educacional britânico foram feitas há 15 anos.
- III. Durante o Seminário realizado em Brasília, H. R. Thomas falou sobre a importância do equilíbrio entre autonomia e controle na Educação.
- IV. Na opinião de H. R. Thomas, é essencial que a escola incentive os alunos a aprender a aprender.

Então, das afirmações acima, estão corretas

- a) apenas I e III.
- b) apenas I, III e IV.
- c) apenas II e III.
- d) apenas II, III e IV.
- e) todas.

SOLUÇÃO:

De acordo com o texto, apenas a afirmação II está incorreta, uma vez que as reformas no sistema educacional britânico não foram feitas há 15 anos, mas ao longo dos últimos 15 anos ("Over the last 15 years").

Para as outras afirmações, temos os seguinte fragmentos de texto:

I. "he has worked as (...) researcher in Europe and consultant in Africa and South America".

III. "My presentation explored the issue of balance between autonomy and control".

IV. "(...) and the only way in which you become a lifelong learner is to learn how to learn".

ALTERNATIVA B

As questões de 11 a 17 referem-se aos seguintes parágrafos:

1 The smaller boys were known by the generic title of "littluns". The decrease in size, from Ralph down, was gradual; and though there was a dubious region inhabited by Simon and Robert and Maurice, nevertheless no one had any difficulty in recognizing biguns at one end and littluns at the other. The undoubted littluns, those aged about six, led a quite distinct, and at the same time intense, life of their own. They ate most of the day, picking fruit where they could reach it and not particular about ripeness and quality. They were used now to stomach-aches and a sort of chronic diarrhoea. They suffered untold terrors in the dark and huddled together for comfort. Apart from food and sleep, they found time for play, aimless and trivial, among the white sand by the bright water. They cried for their mothers much less often than might have been expected; they were very brown, and filthily dirty. They obeyed the summons of the conch, partly because Ralph blew it, and he was big enough to be a link with the adult world of authority; and partly because they enjoyed the entertainment of the assemblies. But otherwise they seldom bothered with the biguns and their passionately emotional and corporate life was their own.

5 They had built castles in the sand at the bar of the little river. These castles were about one foot high and were decorated with shells, withered flowers, and interesting stones. Round the castles was a complex of marks, tracks, walls, railway lines, that were of significance only if inspected with the eye at beach-level. The littluns played here, if not happily at least with absorbed attention; and often as many as three of them would play the same game together.

10

15

20

25

30 (Golding, W. *Lord of the flies*. 1954/1977:64-65)

11. Assinale a opção em que as orações desmembradas da sentença "The undoubted littluns, those aged about six, led a quite distinct, and at the same time intense, life of their own." (linhas 6 e 7), mantêm o significado original.

- a) The lives of the littluns, who were six, were really distinct. They were also quite intense.
- b) Those aged six were called the littluns. Their lives were distinct and intense.
- c) The littluns' lives were distinct. At the same time, they were very intense.
- d) The boys aged six led a quite distinct life. They also led a very intense life.
- e) The undoubted littluns were the ones about six. They led a quite distinct and intense life of their own.

SOLUÇÃO:

Podemos verificar que as orações desmembradas que expressam com fidelidade a sentença original se encontram na alternativa E.

ALTERNATIVA E

12. Assinale a opção que contém os respectivos significados dos termos "nevertheless" em "...nevertheless no one had..." (linha 4) e "otherwise" em "But otherwise..." (linha 19).

- a) apesar disso; entretanto.
- b) entretanto; assim sendo.
- c) aliás; conseqüentemente.
- d) no entanto; fora isso.
- e) portanto; por outro lado.

SOLUÇÃO:

Ao efetuar a leitura dos fragmentos nos quais os termos se encontram, pode-se chegar aos seguintes significados:

nevertheless – no entanto

otherwise – fora isso

ALTERNATIVA D

13. Em "... and though there was a dubious region inhabited by Simon and Robert and Maurice,..." (linhas 3 e 4), uma outra forma de escrever o trecho "and though there was..." é

- a) ... and despite there was ...
- b) ... and, however there was ...
- c) ... and furthermore there being ...
- d) ... and no matter there being ...
- e) ... and in spite of the fact that there was ...

SOLUÇÃO:

Embora escritas de formas diferentes, o significado de "and though there was (e embora houvesse)" e de "and in spite of the fact that there was (e apesar do fato de que houvesse...)" são equivalentes.

ALTERNATIVA E

14. O significado do termo "untold" em "They suffered untold terrors in the dark..." (linha 11) é

- a) alucinantes.
- b) inexpressáveis.
- c) irreconhecíveis.
- d) incompreensíveis.
- e) lancinantes.

SOLUÇÃO:

Na oração "They suffered untold terrors in the dark...", "untold" pode ser lido como: inexpressáveis, inarráveis

ALTERNATIVA B

15. Assinale a opção que expressa uma idéia **não** contida no texto.

- a) Os meninos grandes raramente eram incomodados pelos pequenos.
- b) Os meninos pequenos apanhavam as frutas onde as podiam alcançar.
- c) Os meninos pequenos sentiam muita falta de suas mães.
- d) Além de comer e dormir, os meninos pequenos preenchiam seu tempo brincando.
- e) Os meninos pequenos respondiam ao chamado de Ralph, que era um menino mais velho.

SOLUÇÃO:

O texto não afirma que os meninos pequenos sentiam muita falta de suas mães. O que se lê no texto é: "They cried for their mothers much less often than might have been expected." (Choravam a falta de suas mães com bem menos frequência do que se podia esperar).

ALTERNATIVA C

16. O pronome "they" em "They had built castles..." (linha 22), refere-se a

- a) the biguns and the littluns.
- b) Simon, Roger and Maurice.
- c) Ralph, Simon, Roger and Maurice.
- d) the littluns.
- e) the biguns.

SOLUÇÃO:

O pronome "they" refere-se a "the littluns".

ALTERNATIVA D

17. Os termos "withered" em "withered flowers" (linha 24); "railway" em "railways lines" (linha 26); "absorbed" em "absorbed attention" (linha 28) e "often" em "and often as many as three of them" (linhas 28 e 29) têm, respectivamente, as funções gramaticais de

- a) adjetivo; adjetivo; adjetivo; advérbio.
- b) adjetivo; adjetivo; adjetivo; adjetivo.
- c) adjetivo; adjetivo; verbo; advérbio.
- d) verbo; substantivo; verbo; advérbio.
- e) verbo; substantivo; adjetivo; adjetivo.

SOLUÇÃO:

Os vocábulos sublinhados têm a função de:

withered flowers: adjetivo

railways lines: adjetivo

absorbed attention: adjetivo

and often as many as three of them: advérbio

ALTERNATIVA A

A questão 18 refere-se ao texto abaixo:

North American Women Sweep Top Honors at Intel Competition

For the first time in the history of the Intel International Science and Engineering Fair, the top three award winners were women. Each of the three high-school students won an Intel Foundation Young Scientist Award at the fair, held last May in Cleveland Ohio.

Elena Glassman from Doylestown, Pennsylvania, Lisa Glukhovsky from New Milford, Connecticut, and Anila Madiraju from Montreal each won a \$ 50 000 scholarship and a personal computer.

For her project, Glukhovsky, a junior, used simultaneous images of near-Earth objects (asteroids) from two observatory sites and a computer spreadsheet she created to determine the distance from Earth to asteroids. Her results closely agreed with NASA predictions.

Glassman, a junior, designed a computer science project that used electrical signals from the brain to detect whether a person intends to make a left-handed movement. A potential application is to enable handicapped individuals to operate a computer. Madiraju, a senior, showed that a method involving the use of a type of RNA to target and kill cancerous cells is effective without the toxic side effects typically associated with anticancer drugs.

This year, students from 36 countries competed for \$ 3 million in scholarships and awards. Next year's competition will be held in Portland, Oregon, in May.

(Tweed, A. *Physics Today*. August 2003)

18. Considere as seguintes asserções:

- I. A estudante Lisa Glukhovsky desenvolveu uma planilha que será utilizada pela NASA para determinar a distância entre a Terra e asteróides.
- II. O projeto de Elena Glassman poderá auxiliar deficientes no uso de computadores.
- III. O objetivo do projeto de Anila Madiraju é o desenvolvimento de um método para atingir e eliminar células cancerígenas que não provoca efeitos colaterais, normalmente associados a medicamentos dessa natureza.

Então, das afirmações acima, está(ão) correta(s)

- a) apenas a I.
- b) apenas a II.
- c) apenas I e III.
- d) apenas II e III.
- e) todas.

SOLUÇÃO:

A primeira afirmação está incorreta, pois no texto encontramos que os resultados de Lisa Glukhovsky se aproximam bem dos resultados encontrados pela NASA ("Her results closely agreed with NASA predictions."), não que a planilha dela será utilizada pela NASA.

Podemos verificar os fragmentos a seguir que confirma cada item:

II. "A potential application is to enable handicapped individuals to operate a computer", ou, "Um uso potencial desta é aquele capaz de habilitar pessoas deficientes a operarem um computador".

III. "Madiraju, a senior, showed that a method involving the use of a type of RNA to target and kill cancerous cells is effective without the toxic side effects typically associated with anticancer drugs".

ALTERNATIVA D

As questões 19 e 20 referem-se ao seguinte texto, extraído da contracapa de um livro:

1 The five topics discussed here are of interest both for specialists in these fields, and for anyone who would like

to get an overview of the University's problems today. A circumstantial change in the event's order of issues showed us how strongly they are all linked together, something which will now allow the reader to go through the book according to his personal preferences.

- 5
- 10

(Bolle, W., ed. *The University of 21st Century*. 2001)

19. O principal objetivo do texto é

- a) traçar um panorama sobre os problemas existentes no ambiente universitário.
- b) divulgar uma Universidade.
- c) sintetizar o conteúdo de uma coletânea de artigos publicados em um livro.
- d) propor/promover uma reflexão sobre o papel da Universidade na sociedade.
- e) propor debates sobre os problemas da Universidade.

SOLUÇÃO:

Embora haja no texto uma referência que sugira o chamado do leitor à reflexão sobre os papéis e as possibilidades da Universidade ("... the papers and debates here gathered intend to stimulate reflections about the roles and possibilities of the University."), isso diz respeito ao que o livro pretende fazer, e não ao trecho em questão extraído da contracapa. Este, conforme a alternativa C, tem o objetivo de "sintetizar o conteúdo de uma coletânea de artigos publicados em um livro".

ALTERNATIVA C

20. O termo "here", nas linhas 1 e 9, refere-se

- a) ao livro de cuja contracapa o texto foi extraído.
- b) à Universidade em questão.
- c) aos cinco tópicos mencionados no texto.
- d) à ligação existente entre os conteúdos dos artigos observada pelos autores.
- e) aos problemas analisados nos diversos artigos que compõem o livro.

SOLUÇÃO:

O seguinte texto foi extraído de uma contracapa, logo apresenta "artigos" e "debates" reunidos para apresentar um trabalho de formulação do livro. "... the papers and debates here gathered...". Além disso, na primeira linha, "tópicos discutidos aqui são...", ou, "...topics discussed here are...".

ALTERNATIVA A